

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения



Рогозина Р.Е.

20.05.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

ПД 01 География

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

05 02.01 Картография

*Код и наименование специальности*

социально-экономический

*Профиль подготовки*

техник-картограф

*Квалификация выпускника*

очная

*Форма обучения*

Учебный год 2022-2023

Семестр(ы): 1,2

Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма  
протокол от 04.05.2022 № 8

Составители программы: Деревягина Мария Владимировна, старший  
преподаватель кафедры социально-экономической географии и регионоведения

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	3
3.	Описание места учебной дисциплины в учебном плане	4
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	5
5.	Содержание учебной дисциплины	6
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	11
7.	Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население - хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений. В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих специальность 05.02.01 Картография. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО 20.02.01 Картография социально-экономического профиля профессионального образования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,
- приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- сформированность основ правового мышления, антикоррупционного мировоззрения и антикоррупционных стандартов поведения;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;

##### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ**

### **Введение**

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

### **1. Источники географической информации**

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### ***Практические занятия***

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

## **2. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

### ***Практические занятия***

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

## **3. География мировых природных ресурсов**

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### ***Практические занятия***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

## **4. География населения мира**

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

### ***Практические занятия***

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

## **5. Мировое хозяйство**

### **5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

### **5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

### **5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства**

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

### **5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства**

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### ***Практические занятия***

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

## **6. Регионы мира**

### **6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### 6.3. География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

#### 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

#### 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

#### 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

#### ***Практические занятия***

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

### **7. Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

#### ***Практические занятия***

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

### **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

#### ***Практические занятия***

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

#### **Примерные темы индивидуальных проектов**

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Карликовые государства Мира.
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
  - Альтернативная электроэнергетика.
  - Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
    - Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
      - Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
      - Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
        - Международный туризм в различных странах и регионах мира.
        - «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
        - Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
          - Особенности политической карты Африки.
          - Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения в странах Африки.
          - Географический рисунок хозяйства США.

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	171
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	106
в том числе:	
лекционные занятия	28
практические занятия	78
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	47
в том числе:	
самостоятельная работа по подготовке рефератов с использованием информационных технологий и оформлением мультимедийной презентации, подготовке к контрольным работам, тестированию, самостоятельным работам, работа с атласом и контурной картой.	36
выполнение индивидуального проекта с использованием информационных технологий	11
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	18

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ПП	Содержание обучения	Количество часов
<b>Аудиторные занятия</b>		
1.	Введение.	4
2	1. Источники географической информации	6
3	2. Политическое устройство мира	6
4	3. География мировых природных ресурсов	6
5	4. География населения мира	8
6	5. Мировое хозяйство	6
7	5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	10
8	5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	6
9	5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
10	5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	4

9	6. Регионы мира	10
	6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	
10	6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	8
11	6.3. География населения и хозяйства Африки	8
12	6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	6
13	6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	8
14	6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	6
15	7. Россия в современном мире	6
16	8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4
	<b>Итого:</b>	106
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>		
	подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий	11
	подготовка рефератов с использованием информационных технологий и оформлением мультимедийной презентации, подготовка к контрольным работам, тестированию, самостоятельным работам, работа с атласом и контурной картой	36
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	18
	<b>ВСЕГО</b>	171

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития

3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
5. Мировое хозяйство 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научнотехнической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

<p>6. Регионы мира 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>6.3. География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>6.4. География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>

6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

## **7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета с доступом в Интернет.

Учебная аудитория (ауд. 305) удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено оборудованием: специализированная мебель, интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор), компьютеры (ноутбуки); лицензионное ПО: OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acsmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другими пособиями

по вопросам социально-экономической географии, географии населения, георурбанистики, природопользования.

Для обучающихся

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Агафошин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 224 с. ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615739">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615739</a>
2	Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе и др. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с.: ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615753</a>
3	География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458702">https://urait.ru/bcode/458702</a> .
4	География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2022. – 415 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: общая характеристика мира: 10 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – Москва: Русское слово, 2019.
2	Географический атлас. 10 класс. - М.: Русское слово, 2019.
3	Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов: СГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04642-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170588">https://e.lanbook.com/book/170588</a>
4	Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум / Ж. В. Лазарева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 158 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616257</a>
5	Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159073">https://e.lanbook.com/book/159073</a>
6	Экономическая и социальная география зарубежных стран: практикум: учебное пособие / составитель Е. И. Мишнина. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-906987-85-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164454">https://e.lanbook.com/book/164454</a>

Для преподавателей

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Агафошин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учебное пособие / М. М. Агафошин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 224 с. ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615739">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615739</a>

2	Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе и др. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 128 с.: ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615753">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615753</a>
3	География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/458702">https://urait.ru/bcode/458702</a> .
4	География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. - Москва: Просвещение, 2022. – 415 с.

#### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3	Домогацких Е.М. География: экономическая и социальная география мира: общая характеристика мира: 10 класс /Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 6-е изд. – Москва: Русское слово, 2019.
4	Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2018 г.
5	Лазарева, Ж. В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум / Ж. В. Лазарева; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 158 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616257</a>
6	Преображенский, Ю. В. Социально-экономическая география : учебно-методическое пособие / Ю. В. Преображенский, О. А. Цоберг. — Саратов: СГУ, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04642-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/170588">https://e.lanbook.com/book/170588</a>
7	Тюрин, А. Н. Общая экономическая и социальная география: учебное пособие / А. Н. Тюрин. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159073">https://e.lanbook.com/book/159073</a>
8	Географический атлас. 10 класс. - М.: Русское слово, 2019.
9	География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
10	Экономическая и социальная география зарубежных стран: практикум: учебное пособие / составитель Е. И. Мишнина. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-906987-85-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164454">https://e.lanbook.com/book/164454</a>
11	География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
12	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Информационные электронно-образовательные ресурсы  
(Интернет-ресурсы)

1. Электронная библиотека "Библиоклуб": <https://biblioclub.ru/>
2. ЭБС (электронно-библиотечная система) "Лань":  
<https://e.lanbook.com/journals/5856>
3. ЭБС "Консультант Студента": <https://www.studentlibrary.ru/pages/classic.html>
4. Образовательная платформа "Юрайт": <https://urait.ru/>
5. Электронная библиотека "РУКОНТ": <https://rucont.ru/>
6. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ»  
– Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4522>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения  
Рогозина Р.Е.



20.05.2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**ПД.01 География**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

**05.02.01 Картография**

*Код и наименование специальности*

**социально-экономический**

*Профиль подготовки*

**техник-картограф**

*Квалификация выпускника*

**очная**

*Форма обучения*

Учебный год: 2022-2023

Семестр(ы): 1,2

Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма  
протокол от 04.05.2022 № 8

Составители программы: Деревягина Мария Владимировна, старший преподаватель  
кафедры социально-экономической географии и регионоведения

2022 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПД.01 География

*Код, название дисциплины*

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 05.02.01 Картография, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2020 г. N 650 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 05.02.01 Картография" и в соответствии с рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ПД.01 География.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

1. П ВГУ 2.2.01 – 2015 Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности, промежуточной аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Воронежском государственном университете
2. П ВГУ 2.2.04 – 2016 Положение о формировании фонда оценочных средств для аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Воронежского государственного университета
3. П ВГУ 2.1.04 – 2020 Положение о текущей аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам Воронежского государственного университета
4. Устав ФГБОУ ВО «ВГУ»

## **1. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения:**

Содержание программы учебной дисциплины ПД.01 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проявлять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- логическими действиями определять понятия, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- место и роль географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## **2. Условия аттестации:**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме устного опроса, контрольных, самостоятельных работ, письменного тестирования, реферата, работ с атласом и контурной картой, индивидуального проекта.

Оценка по промежуточной аттестации в форме экзамена может быть выставлена по результатам текущего контроля успеваемости обучающегося в течение семестра на последнем занятии при условии выполнении посещения всех лекционных и практических занятий и выполнения всех заданий по курсу.

### Время промежуточной аттестации:

подготовка 45 мин.;  
 выполнение 45 мин.;  
 оформление и сдача 20 мин.;  
 всего 1 часа 50 мин.

Если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена:  
 Общая продолжительность экзамена в группе не более 6 часов.

### 3. Программа оценивания контролируемых результатов освоения учебной дисциплины:

Текущий контроль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1 Источники географической информации	<i>Устный опрос №1</i>
2	Раздел 2 Политическое устройство мира	<i>Работа с атласом и контурной картой №1</i>
3	Раздел 3 География мировых природных ресурсов	<i>Контрольная работа №1</i>
4	Раздел 4 География населения мира	<i>Тестирование №1</i>
5	Раздел 5 Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	<i>Самостоятельная работа №1</i>
6	Раздел 6 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<i>Реферат №1</i>
7	Раздел 7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<i>Контрольная работа №2</i>
8	Раздел 8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<i>Самостоятельная работа №2</i>
9	Раздел 9 Регионы мира	<i>Индивидуальный проект</i>
10	Раздел 10 Россия в современном мире	<i>Самостоятельная работа №3</i>
11	Раздел 11 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>Контрольная работа №3</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		экзамен

## **Устный опрос №1**

*Устный опрос №1 введен с целью проверки знаний о методах географической науки, источниках географической информации, понятия «геоинформационная система, умений использовать различные источники географической информации для изучения объектов.*

*Устный опрос №1 проводится после изучения следующей темы «Источники географической информации» во время аудиторных занятий.*

*Во время ответов на вопросы запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *особых требований нет*

**Пример вопросов для устного опроса №1:**

1. Традиционные методы географических исследований.
2. Новые методы географических исследований
3. Источники географической информации.
4. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Понятие «геоинформационные системы» (ГИС).
6. Классификация ГИС.
7. Примеры ГИС.
8. Примеры информационных ресурсов как источников географической информации.
9. Основные требования предъявляемые к географической информации
10. В чем суть метода дистанционных наблюдений.

## **Критерии оценивания устного опроса №1**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, полным, логично изложенным и иллюстрирован собственными примерами;
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если ответ был правильным, но содержал неточности в изложении, иллюстрирован типичными примерами;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ был с ошибками, не полным, слабо иллюстрирован примерами;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ был не правильным или продемонстрировал незнания изучаемого материала.

## **Работа с атласом и контурной картой №1**

*Работа с атласом и контурной картой №1 введена с целью проверки знаний об изменениях политической карты мира, государственного строя стран мира умений показывать на карте различные страны мира, приводить примеры и характеризовать современные конфликты в различных регионах мира.*

*Работа с атласом и контурной картой №1 проводится после изучения следующей темы «Международные отношения. Политическая география и геополитика» во время аудиторных занятий.*

*Во время работы с атласом и контурной картой №1 обучающийся знакомится и в дальнейшем использует для работы методическими рекомендациями для работы на контурных картах. Обучающийся должен хорошо ориентироваться по картам в атласе и настенной карте.*

**Требования к выполнению:** Работа на контурной карте должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

**Требования к оформлению:**

1. Подписать название работы в левом верхнем углу карты. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно). Надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. Так чтобы можно было прочитать, не переворачивая карту!!!

4. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

Условные знаки делаются под линейку

- названия равнин, стран и городов располагаются по параллелям;

- названия рек и гор – вдоль собственно рек или хребтов;

5. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

6. Объекты на контурной карте подписываются печатными буквами с помощью гелиевых ручек и тонко отточенного цветного карандаша.

*Цветовые обозначения:*

синим цветом наносят гидрографию или водные объекты;

стрелки синего цвета указывают направления и наличие холодного течения (подписывают синим);

стрелки красного цвета - значки вулканов (подписывают черным),

государственные границы, направления и наличие теплого течения (подписывают красным);

черным цветом наносят города, орографию или рельеф, если нет дополнительных условий.

цветной фон делаем карандашом

7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

8. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Пример заданий для работы с атласом и контурной картой №1:**

1. Выделите границу Российской Федерации и подпишите названия пограничных с ней стран.
2. Подпишите на карте названия и столицы стран зарубежной Европы и Африки с монархической формой правления.

3. Обозначьте штриховкой страны зарубежной Европы, не имеющие выхода к морям.
4. Подпишите названия и столицы стран Зарубежной Азии и Латинской Америки с федеративным административно-территориальным устройством.
5. Подпишите название морских портов и каналов, расположенных на границах материков и частей света.
6. Выделите на карте семь стран мира самых больших по площади территории.
7. Выделите на карте семь стран мира самых населенных.
8. Выделите на карте семь стран мира, выделяющихся высоким уровнем экономического развития.
9. Цветными карандашами выделите территории, входящие в ЕС, ШОС, АС и ЛАИ.
10. Стрелками на карте укажите основные направления международных инвестиций.

### **Критерии оценивания работы с атласом и контурной картой №1:**

- **оценка «отлично»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.
- **оценка «хорошо»** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

### **Контрольная работа №1**

*Контрольная работа №1 введена с целью проверки знаний понятия «природные ресурсы» их классификации, понятия «природопользование» и их типов, умений определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира, показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов, называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.*

*Контрольная работа №1 проводится после изучения следующей темы «Водные, биологические и рекреационные ресурсы» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 7 тестовых заданий с выбором ответа, 6 вопросов открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, закономерностей, фактов, с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 45 минут.*

*Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

## Пример задания контрольной работы №1

**Задание 1.** Обеспеченность человечества разведанными запасами четырех важнейших видов минеральных ресурсов оценивается следующим числом лет: 50, 65, 150, 240.

Определите, к каким конкретным видам минерального топлива и сырья относится каждый из этих показателей.

**Задание 2.** Среди перечисленных ниже стран подчеркните те, которые обладают особенно большими разведанными запасами нефти:

1) Аргентина; 2) Венесуэла; 3) Египет; 4) Индия; 5) Ирак; 6) Иран; 7) Кувейт; 7) Мексика; 9) ОАЭ; 10) Саудовская Аравия.

**Задание 3.** В перечисленном ниже списке стран отметьте две страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа: 1) Россия; 2) Великобритания; 3) Индия; 4) Иран; 5) Китай; 6) Индонезия; 7) Ливия; 8) Канада; 9) Мексика; 10) Венесуэла.

**Задание 4.** Закончите фразу: «Самыми большими разведанными запасами угля в мире обладают...» (выберите правильную строку):

а) Франция, Турция, Индия, Египет, Канада, Колумбия;  
б) Россия, ФРГ, Китай, ЮАР, США, Австралия.

**Задание 5.** Среди перечисленных ниже стран подчеркните разными цветами или линиями те, которые особенно выделяются по запасам железной руды, медной руды, бокситов, олова:

1) Австралия; 2) Бразилия; 3) Гвинея; 4) Демократическая Республика Конго; 8) Замбия; 6) Китай; 7) Малайзия; 8) Россия; 9) Украина; 10) Чили.

**Задание 6.** Из приведенного ниже перечня стран выпишите те, которые обладают наибольшим гидроэнергетическим потенциалом:

1) Бразилия; 2) Демократическая Республика Конго; 3) Индонезия; 4) Канада; 5) Китай; 6) Новая Зеландия; 7) Россия; 8) Румыния; 9) США; 10) Чили.

**Задание 7.** Перечислите известные вам виды нетрадиционных (альтернативных) источников энергии:

**Задание 8.** Приведите примеры стран с наибольшей (а) и наименьшей (б) обеспеченностью пахотными угодьями из расчета на душу населения:

а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_

Объясните причины такого различия: \_\_\_\_\_

**Задание 9.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран имеют самую высокую (подчеркните двумя чертами) и самую низкую (подчеркните одной чертой) обеспеченность водными ресурсами:

1) Россия; 2) ФРГ; 3) Норвегия; 4) Китай; 5) Саудовская Аравия; 6) Египет; 7) Конго; 8) Канада; 9) Суринам; 10) Новая Зеландия.

Объясните причины такого различия:

**Задание 10.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей (подчеркните двумя чертами) и наименьшей (подчеркните одной чертой) обеспеченностью лесными ресурсами:

1) Великобритания; 2) Габон; 3) Демократическая Республика Конго; 4) Конго; 9) Ливия; 6) Россия; 7) Сомали; 8) Финляндия; 9) Швеция; 10) Япония.

**Задание 11.** Заполните таблицу «Ресурсы Мирового океана» по следующей форме:

Группы ресурсов	Виды ресурсов
1) Морская вода	
2) Биологические ресурсы	

3) Минеральные ресурсы дна 4) Энергетические ресурсы	
---	--

Сделайте выводы.

**Задание 12.** Назовите три главных пути решения экологических проблем:

- 1)
- 2)
- 3)

Объясните значение каждого из них.

**Задание 13.** Назовите несколько научных концепций, относящихся к географическому ресурсоведению и геоэкологии:

### Критерии оценивания контрольной работы №1:

оценка	критерий
«неудовлетворительно»	Правильное выполнение менее 50% заданий
«удовлетворительно»	Правильное выполнение 50-60% заданий
«хорошо»	Правильное выполнение 70-80% заданий
«отлично»	Правильное выполнение 90% заданий

### Тестирование №1

*Тестирование введено с целью проверки знаний о воспроизводстве населения, типах воспроизводства, понятии «урбанизации», уровне и темпах урбанизации умений называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения, выделять типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны, называть основные показатели качества жизни населения, приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения, приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения, умения объяснить основные направления и причины современных международных миграций населения, умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения, умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.*

*Тестирование №1 проводится после изучения следующей темы «Расселение. Урбанизация» во время аудиторных занятий. Тестирование №1 представляет собой тест в письменном виде и включает в себя 7 тестовых заданий с выбором ответа, 8 вопросов открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, закономерностей, фактов и т.п. с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 90 минут.*

*Во время написания тестирования №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

## Пример задания тестирование №1

1. Рассчитайте естественный прирост и определите, какой из трех стран каждый из них сможет соответствовать:

Страна А

Рождаемость на 1000 чел. - 12‰

Смертность на 1000 чел. - 10‰

Численность населения – 65,5 млн.чел.

Естественный прирост -

Страна Б

Рождаемость на 1000 чел. - 32‰

Смертность на 1000 чел. - 15‰

Численность населения – 12,6 млн.чел.

Естественный прирост -

Страна В

Рождаемость на 1000 чел. - 19‰

Смертность на 1000 чел. - 6‰

Численность населения – 29,5 млн.чел.

Естественный прирост –

Перу - \_\_\_\_\_ Зимбабве - \_\_\_\_\_ Франция - \_\_\_\_\_

2. Найдите величину годового естественного прироста (КЕП) в г. N, если известно, что в 2020 году население составило 959 тысяч человек, за год родилось 6700 человек, а смертность составила 8‰.

3. Перечисленные страны расположите в порядке возрастания численности населения в них. Япония, Индия, США, Индонезия, Китай, Бразилия, Бангладеш, Россия, Нигерия, Пакистан.

4. Соотнесите страну и тип воспроизводства населения Польша, Бельгия, Индия, Франция, Мали, США, Китай, Австралия, Украина, Индонезия, Уругвай, Таджикистан, Швеция, Италия, Пакистан, ЮАР, Албания, Япония:

1 тип воспроизводства \_\_\_\_\_

2 тип воспроизводства \_\_\_\_\_

5. Определите коэффициент смертности в стране, если в течение года там родилось 986 человек, Е.П. составил 8,3 промилле, а численность населения была 68958 человек.

6. Определить ЕП в рабочем поселке Рамонь, если количество родившихся составляет 233 человек, а умерших 189 человека.

7. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

8. Правы ли те демографы, которые считают, что XXI век будет веком старения населения Земли?

9. Какая из приведённых ниже «формул» воспроизводства населения относится к странам второго типа воспроизводства:

$12 - 8 = 4$ ,

$22 - 8 = 14$ ?

10. Что общего у следующих стран:

а) Кения, Кувейт, Индонезия, Пакистан, Алжир, Никарагуа;

б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония?

11. Какие из перечисленных ниже народов относятся к индоевропейской семье языков: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы, американцы США, англичане?

12. В каких из перечисленных ниже стран большая часть верующего населения

- исповедует католицизм: 1) Украина; 2) Швеция; 3) Италия; 4) Греция; 5) Филиппины; 6) Индонезия; 7) Судан; 8) Аргентина?
13. Дать определение понятию «воспроизводство населения».
14. Какова численность населения мира?
15. Как менялась численность населения мира?

### **Критерии оценивания тестирования №1:**

<b>% правильных ответов</b>	<b>оценка по традиционной системе</b>
90-100	- оценка «отлично»
75-89	- оценка «хорошо»
60-74	- оценка «удовлетворительно»
0-59	- оценка «неудовлетворительно»

### **Самостоятельная работа №1**

*Самостоятельная работа №1 введена с целью проверки знаний понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация», «международное кооперирование», «мировое хозяйство», умений выделять характерные черты современной научно-технической революции, называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки, приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности, называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.*

*Во время написания контрольной работы №1 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания самостоятельной работы №1**

#### **Вариант 1**

1. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется \_\_\_\_\_
2. Почему страны имеют различную специализацию?
3. Что такое АСЕАН? Какие страны входят в состав АСЕАН?
4. Н.Н. Баранский ввел термин \_\_\_\_\_
5. Страны Зарубежной Европы входят в экономическую группировку \_\_\_\_\_
6. Охарактеризуйте структуру мирового хозяйства (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная)
7. Роль каких видов транспорта возросла в конце XX века? Почему?
8. Почему снижается доля добывающей промышленности в период НТР?
9. Территориальная структура мирового хозяйства в развитых странах? (отличительные черты, 4 типа экономических районов и их характеристика)
10. Техника и технология в эпоху НТР развивается двумя путями \_\_\_\_\_

#### **Вариант 2**

1. Лицо страны определяет \_\_\_\_\_

2. Каковы условия формирования мирового хозяйства?
3. Что такое НАФТА? Какие страны входят в состав НАФТА?
4. Организация стран экспортеров нефти называется \_\_\_\_\_
5. Россия является членом группировки \_\_\_\_\_
6. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу называется \_\_\_\_\_
7. Какая группа отраслей является ведущей в эпоху НТР? (название и состав)
8. Какая отрасль сельского хозяйства развивается более быстрыми темпами? Почему?
9. Территориальная структура мирового хозяйства в развивающихся странах? (отличительные черты)
10. Производство в эпоху НТР развивается по \_\_\_\_\_ главным направлениям.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы №1**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Реферат №1**

*Реферат №1 введен с целью проверки знаний об отраслях сельского хозяйства, различий между товарным и плантационным сельским хозяйством, о понятии «зеленая революция», умений выделять характерных черт «зеленой революции», приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства, показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

#### **Требования к оформлению:**

Работа печатается на компьютере, набор текста на бумаге светлых тонов (формат А 4) через полтора межстрочных интервала.

1. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер левого поля – 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Текст излагается только на одной стороне листа, другая остается чистой.
2. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, межстрочный интервал – полуторный (1,5 pt), красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине страницы.
3. Реферат состоит из следующих частей: 1) титульного листа, 2) содержания, 3) введения, 4) основного текста, 5) заключения, 6) списка использованной литературы, 7) приложений (при необходимости).

## Пример тем реферата №1

1. «Зеленая революция»: вчера, сегодня, завтра.
2. Биотехнологическая революция в сельском хозяйстве.
3. Зерновое хозяйство США и перспективы его развития.
4. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства) в экономически развитых странах.
5. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д.) в странах Восточной Европы.
6. Особенности производства продукции животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства и т.д.) в странах СНГ.
7. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, риса и пр.) в зарубежных странах.
8. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, сахарной свеклы и т.д.) в странах Восточной Европы.
9. Особенности производства продукции земледелия (зерна, картофеля, сахарной свеклы и т.д.) в странах СНГ.
10. Особенности развития фермерских хозяйств зарубежных стран.
11. Продовольственная ситуация в мире.

## Критерии оценивания реферата №1

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствует вывод;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если реферат не написан.

## Контрольная работа №2

*Контрольная работа №2 введена с целью проверки знаний понятия «отрасли промышленности» их классификации, умений приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях, называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов, выделять стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения, уметь называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.*

*Контрольная работа №1 проводится после изучения следующей темы «Легкая промышленность мира» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №2 представляет собой описание отрасли промышленности мира по типовому плану. На выполнение отводится 45 минут.*

*Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *особых требований нет*

### **Пример задания контрольной работы №2**

Ход работы:

Задание 1. Выберите любую отрасль хозяйства.

Задание 2. Составьте по плану характеристику отрасли:

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

- Значение отрасли
- Состав отрасли
- Факторы, влияющие на размещение отрасли
- Регионы мира, выделяющиеся (наилучшими и наихудшими) показателями развития этой отрасли
- Крупнейшие страны — производители продукции
- Крупнейшие страны — производители на душу населения
- Главные центры (районы)
- Проблемы и перспективы развития отрасли

Задание 3. Сделайте вывод о развитии отрасли по странам и регионам

### **Критерии оценивания контрольной работы №2:**

- **оценка «отлично»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются все пункты плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «хорошо»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются 80% пунктов плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет некоторыми примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «удовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не совсем логично раскрываются все пункты плана или не раскрыты более 50% пунктов плана, студент частично владеет материалов по теме, не дополняет примерами, может показать на карте частично географические объекты.
- **оценки «неудовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **Самостоятельная работа №2**

*Самостоятельная работа 2 введена с целью проверки знаний понятий «транспортная система мира», «международный туризм», умений объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров, умений приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети*

железных и автомобильных дорог, умений называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира, умений показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма, умений объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности, умений называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

*Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания самостоятельной работы №2**

#### **Вариант 1**

1. В какой из перечисленных стран густота сети железных дорог наибольшая?
2. Если грузооборот транспорта составляет 1000 т км, а масса перевезенных грузов составила 200 т, то какова была суммарная дальность перевозок?
3. Укажите как минимум три страны, лидирующие в мире по грузообороту внутренних водных путей.
4. Назовите страну являющуюся одновременно крупнейшим мировым экспортером и крупнейшим мировым импортером.
5. Что преобладает в современной структуре мировой торговли?

#### **Вариант 2**

1. Приведите примеры стран с древовидным, радиальным и линейным рисунком транспортной сети.
2. Перечислите страны, в которых велика доля гужевого транспорта.
3. Назовите отрасль мирового хозяйства, в которой велико значение международного научно-технического сотрудничества.
4. С чем связано интенсивный торговый обмен в Зарубежной Европе?
5. Какова тенденция в изменении структуры мировой торговли?

### **Критерии оценивания самостоятельной работы №2**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

## Индивидуальный проект

### Цели:

1. Развитие познавательных навыков и критического мышления студентов средствами географии, их умений ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания на основе видения учебной проблемы и способов её решения.

2. Формирование ключевых компетенций студентов, под которыми понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность их использования в практической ситуации в области географии.

### Задачи:

1. Развить регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия студентов 1-го курса средствами географии.

2. Сформировать и развить умения проектной деятельности: выявлять проблему, планировать и проводить исследование, собирать и обрабатывать информацию, моделировать и создавать продукт проекта по географии.

3. Развить умения студентов 1-го курса обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, и презентовать полученную в ходе исследования и проектирования информацию.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках учебного курса географии в учебно-исследовательской области деятельности.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 4 этапа.

1. Подготовительный этап:

- разработка актуальности и проблемы выбранной темы;
- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

2. Этап выполнения проекта:

- сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);

- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;

- выбор оптимального варианта хода проекта;
  - поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
  - формулирование выводов.
3. Обобщающий этап:
- оформление результатов:
  - доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
  - анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
  - подготовка письменной работы, электронной презентации и продукта проектной деятельности.
4. Заключительный этап: защита проекта. К защите обучающийся представляет распечатанный проект в папке, презентацию.

Содержание проектов включает следующий перечень разделов:

Введение

Глава 1. Наименование главы.

1.1. Наименование параграфа

1.2. Наименование параграфа.

2. Наименование главы

2.1. Наименование параграфа

2.2. Наименование параграфа.

Заключение

Список использованной литературы

Приложения (при необходимости)

Во введении должны быть отражены: актуальность данной проблемы, цель исследования, т.е. формулировка проблемы, на которую направлено написание данной работы.

Заключение должно содержать основные выводы по данной проблеме исследования.

Рекомендации по оформлению проекта:

1. Работа печатается на компьютере, набор текста на бумаге светлых тонов (формат А 4) через полтора межстрочных интервала.

2. По всем четырем сторонам листа должны быть оставлены поля. Размер левого поля – 20 мм, правого –10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего –20 мм. Текст излагается только на одной стороне листа, другая остается чистой.

3. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, межстрочный интервал – полуторный (1,5 pt), красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине страницы. Объем индивидуального проекта – не менее 20 страниц.

На защиту индивидуального проекта отводится до 7 минут, в течение которых студент представляет актуальность выбранной темы, поставленные цель и задачи исследования, описываются достижения, полученные в ходе выполнения работы, делает основные выводы по исследованной теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8 - 10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, выстраивается по следующей схеме: 1) актуальность темы; 2) какой была цель и задачи исследования; 3) краткое содержание проделанной работы; 4) какие результаты были получены; 5) какие

выводы сделаны по итогам исследования. Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

### **Темы индивидуальных проектов**

по дисциплине ПД.03 География

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Карликовые государства Мира.
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- Альтернативная электроэнергетика.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения в странах Африки.
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

Рекомендации по выполнению проекта:

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму работы.

### **Критерии оценки письменной проектной работы:**

Проект оценивается по пятибалльной системе на основе следующих критериев: - наличие реферативного исследования; - полнота раскрытия темы; - систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем; - аргументированность, самостоятельность выводов, - обоснованность предложений и рекомендаций; - проработанность продукта проекта и его целесообразность; - грамотность изложения текста, хороший язык и стиль; - эстетика оформления материалов.

### **Критерии оценки устной защиты проектной работы**

Устная защита проектной работы оценивается по пятибалльной системе с учетом следующих требований: - обоснование актуальности темы; - объективность и полнота представленной информации; - грамотность оформления презентации; - убедительность выступления; - владение материалом, правильные ответы на вопросы.

### **Критерии оценивания:**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами. – имеет положительный отзыв руководителя; – при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, но оперирует не полными данными исследования, во время выступления использует наглядные пособия или раздаточный материал, испытывает затруднения в ходе ответов на поставленные вопросы.;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы или выводы отсутствуют; - в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению, сроках ее выполнения, отмечается низкий уровень самостоятельности студента в ходе выполнения работы; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы,

не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если индивидуальный проект или не представлен или представлен полностью в ненадлежащем виде и не соответствующий всем критериям письменной работы и защиты.

Составитель \_\_\_\_\_ М.В. Деревягина 20.05.2022 г.

## **Самостоятельная работа №2**

*Самостоятельная работа №2 введена с целью проверки знаний об изменении положения России на политической карте, умений характеризовать этапы социально-экономического развития России, ее роль на мировой арене, в мировом хозяйстве, определять отрасли международной специализации России.*

*Во время написания контрольной работы №2 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания самостоятельной работы №2**

#### **Вариант 1**

1. Охарактеризуйте место России в мировой политике, указав, членом международных политических организаций она является.

2. Оцените место России в мировом природно-ресурсном потенциале, указав, по каким из следующих видов природных ресурсов она занимает первое или второе место в мире: 1) нефть; 2) природный газ; 3) уголь; 4) уран; 5) железная руда; 6) никель; 7) лесные ресурсы; 8) земельные ресурсы; 9) ресурсы пресной воды; 10) ресурсы гидроэнергии.

3. Определите, какая из приведенных ниже цифр правильно характеризует долю сельскохозяйственных земель в структуре земельного фонда России: 13%, 20%, 25%.

4. Укажите отрасли промышленного производства, по которым Россия занимает одно из первых пяти мест в мире.

5. Охарактеризуйте место России в мире по показателям длины железных дорог и протяженности трубопроводов.

#### **Вариант 2**

1. Занимая шестое место среди крупных экономик мира, Россия пока отстает от ведущих стран по ряду важных экономических показателей. Укажите их.

2. Назовите отрасли сельского хозяйства, по развитию которых Россия входит в первую десятку стран мира.

3. Определите, какая из приведенных ниже цифр правильно характеризует долю России в численности населения земного шара: 2%, 5%, 10%.

4. Объясните, почему торговый баланс России называют активным, а торговый баланс США – пассивным?

5. Объясните, чем структура внешней торговли России отличается от структуры большинства развитых стран мира и что нужно сделать, чтобы Россия следовала общемировым тенденциям.

### **Критерии оценивания самостоятельной работы №1**

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Контрольная работа №3**

*Контрольная работа №3 введена с целью проверки знаний о глобальных проблемах человечества, их классификаций, умений определять масштаб проблемы, возможные пути их решения.*

*Контрольная работа №3 проводится после изучения следующей темы «Роль географии в решении глобальных проблем человечества» во время аудиторных занятий. Контрольная работа №3 представляет собой вопросы в письменном виде открытого типа в которых студенту предлагается выполнить простые действия по изложению знаний понятий, определений, закономерностей, фактов, с пониманием смысла изученного материала. На выполнение отводится 45 минут.*

*Во время написания контрольной работы №3 запрещено использование любых вспомогательных средств.*

**Требования к выполнению:** *особых требований нет.*

**Требования к оформлению:** *заполняется ручкой синего или черного цвета на листах раздаточного материала.*

### **Пример задания контрольной работы №3**

Вариант 1

1. В чем Вы видите проблемы загрязнения атмосферы на Земле?
2. Чему лучше отдать предпочтение: уровню жизни людей и хозяйственному развитию страны или состоянию природной среды? Обоснуйте свою точку зрения
3. Докажите, что решение проблем охраны окружающей среды необходимо решать совместными усилиями всех стран мира.
4. Как обеспечить чистой водой население Земли?

Вариант 2

1. Что значит термин «парниковый эффект»? Что является причиной этого явления?
2. Объясните термин «мусорная цивилизация»?
3. Приведите примеры радиационного загрязнения участков земли.

4. Вспомните, что такое заповедники, национальные парки, заказники? Чем отличаются приведите по 2 примера из России?

### **Критерии оценивания контрольной работы №3:**

- **оценка «отлично»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются все пункты плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «хорошо»** заслуживают ответы, в которых полно и логично раскрываются 80% пунктов плана, студент хорошо владеет материалов по теме, дополняет некоторыми примерами, может показать на карте географические объекты.
- **оценки «удовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не совсем логично раскрываются все пункты плана или не раскрыты более 50% пунктов плана, студент частично владеет материалов по теме, не дополняет примерами, может показать на карте частично географические объекты.
- **оценки «неудовлетворительно»** заслуживают ответы, в которых не соблюдается логичность и последовательность изложения материала, демонстрируются лишь поверхностные знания вопроса, студент не отвечает на дополнительные вопросы или допускает при этом серьезные неточности.

### **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

*Целью промежуточной аттестации является проверка качества освоения результатов обучения по дисциплине «География». Промежуточная аттестация предполагает для обучающегося – оценку достижений в учебной деятельности и степени освоения результатов обучения.*

*Экзамен проходит в форме комбинированного ответа.*

Каждый билет включает два теоретических вопроса, которые в совокупности охватывают основные разделы содержания курса.

### **Перечень вопросов к промежуточной аттестации в форме экзамена.**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.
3. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
4. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
5. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.
6. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
7. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
8. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
9. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

10. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, располагающие значительными их запасами. Проблемы рационального использования ресурсов.

11. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

12. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

13. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

14. Общая экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы.

15. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

16. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

17. Общая экономико-географическая характеристика США.

18. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

19. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.

20. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

21. Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

22. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.

23. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

24. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

25. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.

26. Машиностроение – ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

27. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира.

28. Электроэнергетика: значение отрасли. Страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

29. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

30. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

31. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

32. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

33. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

34. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива.

35. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

36. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Metallургия и проблема охраны окружающей среды.

37. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.

38. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.

39. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.

40. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.

41. Россия в современном мире.

### **Комплект контрольно-измерительных материалов к экзамену**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социально-экономической географии и регионоведения

\_\_\_\_\_ Рогозина Р.Е.  
20.05.2022

Специальность 05.02.01 Картография

Дисциплина ПД.05 География

Курс 1 Форма обучения очная Вид аттестации промежуточная

Вид контроля экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

2. Общая экономико-географическая характеристика США.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Деревягина М.В.  
*подпись* *расшифровка подписи*

*Во время выполнения заданий по КИМ промежуточной аттестации обучающийся может пользоваться контурными картами, атласами, настенными картами.*

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет профессиональной терминологией; показывает высокий уровень теоретических знаний и умений, использует их для решения профессиональных задач;

исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он показывает владение профессиональной терминологией на достаточном уровне; достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает владение профессиональной терминологией на минимальном уровне; низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей; при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не владеет профессиональной терминологией, демонстрирует низкий уровень теоретических знаний и умения использовать их для решения профессиональных задач. Выпускник не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки.

Составитель \_\_\_\_\_ Деревягина М.В. 20.05.2022г.